A Scuola di competenze

3° Lezione – Giovedì 19/03/2015 16.00 – 19.00

Percorso di accompagnamento alla sperimentazione delle Indicazioni nazionali 2012 in continuità verticale con il Curricolo di cittadinanza della Secondaria di II grado.

Antonio Caligiuri

Un’altra prospettiva sulla Competenza

Curricolo di scuola: compilare sezione B

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto) Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza	**ESEMPI** In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)

Classe III fine I ciclo

Curricolo di scuola: compilare sezione C

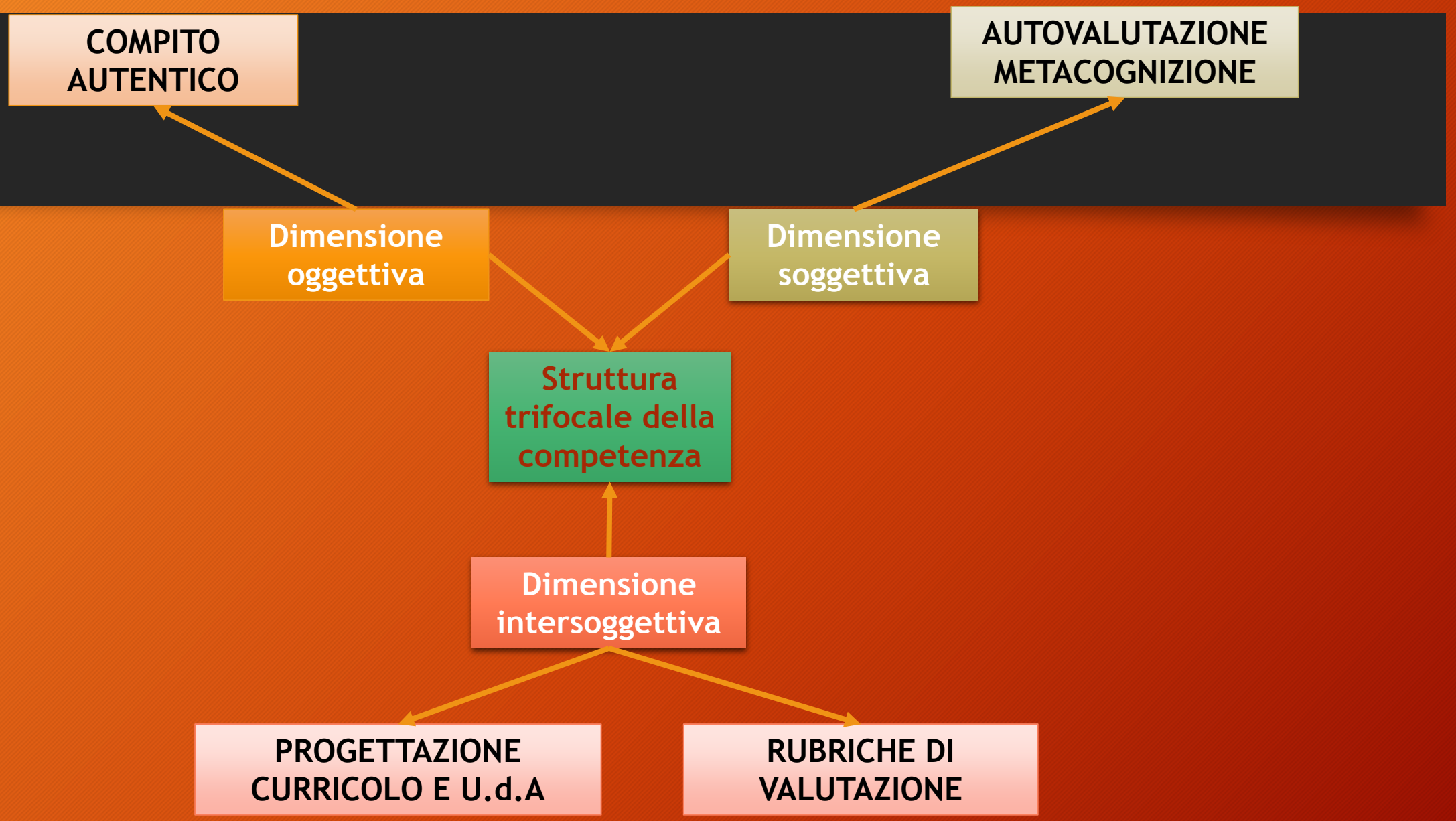
SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	**2**	**3**	**4** **Livello A1 QCER**	**5** **Livello A2 QCER**
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note	Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti. Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto. Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video. Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data. Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail…)	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto)

Proposta Da Re

Matematica (p. 14)

Clicca

Struttura trifocale della competenza


COMPITO AUTENTICO
AUTOVALUTAZIONE METACOGNIZIONE
Dimensione oggettiva
Dimensione soggettiva
Struttura trifocale della competenza
Dimensione intersoggettiva
PROGETTAZIONE CURRICOLO E U.d.A
RUBRICHE DI VALUTAZIONE

STRUTTURA dell' U.d.A.

- Progettazione didattica
  - Conoscenze/Abilità/Competenze
  - Metodologie
  - Metodi e criteri valutativi
  - Definizioni attività e compiti degli alunni
- Pianificazione organizzativa
  - Pianificazione fasi delle attività didattiche
  - Allestimento Ambiente di apprendimento
  - Cronoprogramma
- Strumenti
  - Consegna agli studenti per U.d.A
  - Prove verifica Apprendimenti significativi
    - Griglia di valutazione
  - Compito autentico di verifica
    - Rubrica analitica
    - Rubrica formale disciplina
  - Sistemi di autovalutazione
    - Questionario
    - Diario di Bordo/Autobiografia

Modello generico

Esempio di U.d.A. relizzata nella scuola primaria

Tabella corrispondenza competenze chiave, di cittadinanza e life skills

Esempio Rubrica materiale/analitica di compito

Esempio rubrica formale di disciplina

Modelli di certificazione ministeriali

Rubrica per la valutazione di una ricerca storica

Criteri		livello 1	Livello 2	livello 3
Numero di fonti	x1	1-4	5-9	10-12
Precisione storica	x3	Un sacco di inesattezze storiche	Poche imprecisioni	Nessuna inesattezza
Organizzazione	x1	Non si può capire da quale fonte sono state ricavate le informazioni	Non è sempre possibile identificare le fonti da cui sono state ricavate le informazioni	Sono facilmente identificabili le fonti da cui sono state ricavate le informazioni.
Bibliografia	x1	La bibliografia contiene pochissime informazioni	La bibliografia contiene le informazioni più rilevanti	La bibliografia contiene tutte le informazioni utili.

Elementi costitutivi di una U.d.A delle competenze

- Sezione generale: Titolo; Prodotti attesi; Competenze chiave/competenze di cittadinanza/Life skills
- Sezione Articolazione degli apprendimenti: conoscenze, abilità e competenze delle materie/aree disciplinari/assi culturali
- Sezione pianificazione:
  - tempi, durata in ore, esperienze attivate (orizontalità), docenti coinvolti, destinatari
  - Descrizione analitica fasi e Gantt
  - metodologia:
    - Tipologia di metodologia prevalente
    - compiti esercitativi; compiti autentici (mediatori)
- Sezione valutazione:
  - valutazione del profitto (prove tradizionali) con griglie di profitto;
  - valutazione autentica delle competenze (compiti di esperienza reale o similata) con consegna agli studenti, rubriche materiali di valutazione
  - Valutazione delle competenze delle materie (Rubriche a 4/3 livelli in termini di esiti tecnici e di partecipazione)
- Sezione autovalutazione dello studente
  - Relazione finale dello studente
  - Diario di bordo/autobiografia
  - Griglie di stimolo per lo sviluppo di abilità metacognitive